

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области**  
**Отдел образования администрации Алексеевского муниципального района**  
**Волгоградской области**  
**МБОУ Усть-Бузулукская СШ**

РАСМОТРЕНО  
Руководитель МО

 Климova Е.В.

Протокол № 1

от "29 " 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Рябова Ю.А.

от " 29 " 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Рябцева А.А.

Приказ № 112/1

от " 31 " 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1043878)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**ст. Усть-Бузулукская 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в

повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### Раздел 2. Изображения земной поверхности

#### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

#### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин.

Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## 6 КЛАСС

### Раздел 1. Оболочки Земли

#### Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

#### Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

#### Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

#### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

#### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

#### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков

по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.



2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические

явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в

разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и

зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

## **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

## **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

## **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

## **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

#### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

#### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и

экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.



**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;



- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для

принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>

Итого по разделу	7			
Заключение	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Резервное время	3	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>3.5</b>	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b>					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Материки и страны</b>					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3.2	Северные материки	17		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>

3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Природа России</b>					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>



2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Население России</b>					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 2. Регионы России</b>					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>

2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Резервное время		8	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650186">https://m.edsoo.ru/88650186</a>
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a>
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a>
4	География в эпоху Средневековья	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a>
5	Эпоха Великих географических открытий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650640">https://m.edsoo.ru/88650640</a>
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a>
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a>
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a>
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a>

	контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"					
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a>
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a>
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a>
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a>
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a>
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a>
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a>
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a>

18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a>
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651bf8">https://m.edsoo.ru/88651bf8</a>
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1			
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a>
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a>
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886521c0">https://m.edsoo.ru/886521c0</a>
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a>
25	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	1			

26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a>
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886525b2">https://m.edsoo.ru/886525b2</a>
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a>
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a>
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a>
31	Человек и литосфера	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652d50">https://m.edsoo.ru/88652d50</a>
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a>
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1			
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		



## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a>
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a>
3	Мировой океан и его части	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a>
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a>
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a>
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a>
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a>

8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a>
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a>
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5			
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a>
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a>
13	Годовой ход температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a>
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a>
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a>
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a>
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a>
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a>

19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a>
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a>
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a>
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5			
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a>
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a>
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a>
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a>
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a>

28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1			
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a>
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a>
31	Круговороты веществ на Земле	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a>
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a>
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a>
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

## 7 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
			План	Факт
<b>Раздел I. Планета, на которой мы живём (20 часов)</b>				
<b>Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)</b>				
1	Суша в океане	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; объяснять различие между понятиями «материк» и «часть света»; называть материки и части света; классифицировать острова проводить; показывать на карте материки, части света, острова; составлять описания материков, частей света, островов; проводить классификацию, выявлять отличия, приводить примеры сходства объектов по тематике урока; проводить математические расчеты параметров географических объектов. математические расчеты параметров географических объектов; работать с картой		
2	Геологическое время	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и называть отличия геологических эр и периодов; составлять описания геологических эр и периодов; классифицировать этапы геологической истории Земли; устанавливать связь между историческим событием и его последствиями; проводить математические расчеты параметров географических объектов и явлений; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
3	Строение земной коры	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и называть отличия типов земной коры; составлять описания типов земной коры; классифицировать типы земной коры; устанавливать связь между строением земной коры и её составом; проводить математические расчеты параметров географических объектов и явлений; объяснять гипотезу дрейфа материков и теорию литосферных плит; показывать на карте географические объекты по тематике урока; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
4	Литосферные плиты и современный рельеф	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и называть отличия видов движения литосферных плит; составлять описания результатов взаимодействия литосферных плит; классифицировать виды движения литосферных плит; устанавливать связь между движением литосферных плит и характером рельефа; составлять картосхемы «Литосферные плиты» и прогноз положения материков;		

		показывать на карте географические объекты по тематике урока; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
5	Платформы и равнины	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и называть отличия равнин; классифицировать равнины по происхождению; устанавливать связь между материковой платформой и формой рельефа; формулировать вывод о причинах разнообразия равнин; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о материковых платформах для объяснения причин возникновения равнин; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
6	Складчатые пояса и горы	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и называть отличия гор; составлять описания гор; классифицировать горы по происхождению; устанавливать связь между складчатым поясом и формой рельефа; формулировать вывод о причинах разнообразия гор; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о складчатых поясах для объяснения причин возникновения гор; представлять тематическую информацию в графическом виде		
<b>Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (3)</b>				
7	Пояса планеты	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и называть отличия поясов и закономерности из распределения по планете; составлять описания показателей климата на основе картографической информации; классифицировать пояса; устанавливать связь между особенностями природы и поясом; формулировать вывод о причинах разнообразия поясов; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о поясах для объяснения причин разнообразия климата; представлять тематическую информацию в графическом виде		
8	Воздушные массы и климатические пояса	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и называть отличия типов воздушных масс и условий их формирования; определять типы климата по предложенным климатограммам; составлять описания типов климата на основе данных климатограмм; классифицировать воздушные массы; устанавливать связь между типами воздушных масс и климатическими поясами, в которых они господствуют; формулировать вывод о причинах разнообразия воздушных масс; использовать знания о воздушных массах для объяснения причин разнообразия климата; представлять тематическую информацию в		

		графическом виде; определять главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.		
9	Климатообразующие факторы	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и называть климатообразующие факторы; читать и анализировать климатограммы; составлять описания типов климата на основе влияния климатообразующих факторов; классифицировать климатообразующие факторы; устанавливать связь между климатообразующими факторами и типами климата; формулировать вывод о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата территорий; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о климатообразующих факторах для объяснения причин разнообразия климата; представлять тематическую информацию в графическом виде		
<b>Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)</b>				
10	Мировой океан и его части	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и называть части Мирового океана; читать и анализировать тематические карты; составлять описания Мирового океана и его частей; классифицировать географические объекты по тематике урока; устанавливать связь между глубинными зонами Мирового океана и особенностями тектонического строения его дна; формулировать вывод о влиянии тектонического строения дна Мирового океана на формирование глубинных зон; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о Мировом океане для объяснения причин разнообразия его природных условий; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
11	Движение вод Мирового океана	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и называть виды движения вод Мирового океана; читать и анализировать тематические карты; составлять описания видов движения вод Мирового океана; классифицировать географические объекты по тематике урока; устанавливать связь между природными явлениями и движениями вод Мирового океана; формулировать вывод о влиянии движения вод Мирового океана на особенности природы земли; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о Мировом океане для объяснения причин разнообразия его природных условий; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
12	Жизнь в океане	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и называть отличительные особенности		

		организмов обитающих в Мировом океане; читать и анализировать тематические карты; составлять описания и классифицировать организмы; устанавливать связь между условиями обитания и организмами; формулировать вывод о влиянии природных условий на распространение организмов; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о Мировом океане для объяснения причин разнообразия организмов; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
13	Особенности отдельных океанов	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и называть отличительные особенности океанов; читать и анализировать тематические карты; составлять описания океанов; классифицировать океаны и виды хозяйственной деятельности в них; устанавливать связь между природными условиями океанов и видами хозяйственной деятельности; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о Мировом океане для объяснения причин разнообразия их природы; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
<b>Тема 4. Географическая оболочка- живой механизм (2 часа)</b>				
14	Географическая оболочка	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и называть отличительные особенности ПК; читать и анализировать тематические карты; составлять описания географической оболочки; классифицировать ПК; устанавливать связь между компонентами ПК; формулировать вывод о влиянии природных условий на формирование географической оболочки; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о географической оболочке для объяснения причин разнообразия природы Земли; приводить примеры природных комплексов; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
15	Зональность географической оболочки	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять географическую зональность природы Земли составлять описания природных зон Земли по географическим картам; сравнивать хозяйственную деятельность человека в разных природных зонах; устанавливать связь между компонентами ПК; формулировать вывод о закономерностях распределения зональных ПК; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о зональных ПК для объяснения причин разнообразия природы Земли; приводить		



		примеры зональных природных комплексов; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
<b>Тема 5. Человек хозяин планеты (5 часа)</b>				
16	Освоение Земли человеком.	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и называть причины и пути расселения человека; читать и анализировать тематические карты; составлять описания видов хозяйственной деятельности; классифицировать виды хозяйственной деятельности; устанавливать связь между причинами и путями расселения человека; формулировать вывод о закономерностях расселения человека; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о причинах расселения для объяснения причин его направлений; приводить примеры видов хозяйственной деятельности; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
17	Охрана природы	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и называть причины особенности ООПТ; читать и анализировать тематические карты; составлять описания ООПТ; классифицировать ООПТ и объекты Всемирного наследия; устанавливать связь между режимом охраны природы и видом ООПТ; формулировать закон о закономерностях создания ООПТ; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания об ООПТ и объектах Всемирного наследия для объяснения роли человека в сохранении исторического и природного наследия; приводить примеры ООПТ и объектов Всемирного наследия; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
18	Население Земли	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и называть отличия народов, рас, религий; читать и анализировать тематические карты; составлять описания представителей рас; классифицировать расы, народы, религии; устанавливать связь между регионом проживания человека, его расовой, этнической и религиозной принадлежностью; формулировать вывод о закономерностях размещения рас, народов, религий; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о расах, народах и религиях для объяснения динамики численности населения Земли; приводить примеры народов, рас, религий; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
19	Страны мира	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и называть отличия стран мира; читать и		

		анализировать тематические карты; составлять описания стран; классифицировать страны; устанавливать связь между регионом и составом стран; формулировать вывод о закономерностях формирования политической карты мира; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о политической карте мира для объяснения истории развития общества; приводить примеры стран; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
20	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Планета, на которой мы живём»	Находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по темам раздела; работать с картой; выполнять тестирование по теме		
<b>Раздел II. Материки планеты Земля (45 часов)</b>				
<b>Тема 1. Африка – материк коротких теней (9 часов)</b>				
21	Географическое положение и история исследования Африки	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и называть особенности ГП материка; составлять описание ГП материка и особенностей его исследования; устанавливать связь между персоналией и результатом исследования; формулировать вывод об особенностях ГП и истории исследования региона; показывать и <u>обозначать на карте географические объекты по тематике урока</u> ; использовать знания о ГП для объяснения этапов освоения материка; приводить примеры путешествий и исследований; определять координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг в градусной мере и километрах; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
22	Геологическое строение и рельеф Африки	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять особенности геологического строения, размещение форм рельефа и полезных ископаемых региона; читать и анализировать тематические карты; составлять описание рельефа и геологического строения материка; классифицировать формы рельефа; устанавливать связь между геологическим строением и рельефом материка; формулировать вывод о влиянии геологического строения на формирование рельефа материка; показывать и <u>обозначать на карте географические объекты по тематике урока</u> ; использовать знания о геологическом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; приводить примеры форм рельефа; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
23	Климат Африки	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; объяснять		

		<p>факторы, влияющие на формирование климата Африки, особенностей чередования климатических поясов и областей на материке; выявлять климатические особенности отдельных территорий Африки; определять по климатической карте температурные показатели, условия увлажнения, климатические пояса регионов материка; составлять описание климата материка; классифицировать типы климата материка; устанавливать связь между ГП и климатом регионов материка; формулировать вывод о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата материка; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о климате при установлении причинно-следственных связей; представлять тематическую информацию в графическом виде.</p>		
24	Гидрография Африки	<p>Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на размещение внутренних вод; выявлять особенности внутренних вод отдельных территорий; составлять описание внутренних вод материка; классифицировать внутренние воды; устанавливать связь и формулировать вывод между климатом и размещением внутренних вод материка; показывать и <u>обозначать на карте географические объекты по тематике урока</u>; использовать знания о внутренних водах для определения их значения; приводить примеры внутренних вод</p>		
25	Разнообразие природы Африки	<p>Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на размещение природных зон; выявлять особенности природных зон; составлять описание природной зоны; классифицировать природные зоны; устанавливать связь и формулировать вывод о связи между компонентами ПК; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для определения их особенностей; приводить примеры природных зон.</p>		
26	Население Африки.	<p>Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; объяснять особенности расселения представителей разных рас и народов; выявлять особенности представителей разных рас и народов; составлять описание представителей разных рас и народов; устанавливать связь между природными условиями и особенностями быта представителей разных рас и народов; формулировать вывод об особенностях быта представителей разных рас и народов и его влиянии на природу материка; показывать и обозначать на карте</p>		

		ареалы размещения представителей разных рас и народов; приводить примеры природопользования на территории материка		
27	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности регионов Африки; составлять описание регионов; устанавливать связь между природными условиями и особенностями регионов и стран; формулировать вывод об особенностях стран материка; показывать и обозначать на карте регионы и страны; использовать знания о регионах и странах для определения их особенностей; приводить примеры регионов и стран; <i>характеризовать страну по плану</i>		
28	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме;		
29	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме « Африка – материк коротких теней»	Находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; работать с картой; выполнять тестирование по теме		
<b>Тема 2. Австралия – маленький великан (6 часов)</b>				
30	Географическое положение и история исследования Австралии	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и называть особенности ГП материка; составлять описание ГП материка и особенностей его исследования; устанавливать связь между персоналией и результатом исследования; формулировать вывод об особенностях ГП и истории исследования региона; показывать и <i>обозначать на карте географические объекты по тематике урока</i> ; использовать знания о ГП для объяснения этапов освоения материка; приводить примеры путешествий и исследований; определять координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг в градусной мере и километрах; сравнивать географическое положение Африки и Австралии, определять черты сходства и различия основных компонентов природы материков; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
31	Компоненты природы Австралии	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности компонентов природы региона; составлять описание компонентов природы региона; формулировать вывод об особенностях компонентов природы региона; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о ГП для описания компонентов природы региона.		

32	Особенности природы Австралии	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности природы региона; составлять описание природы региона; формулировать вывод об особенностях природы региона; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о ГП для описания природы региона.		
33	Австралийский Союз	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности населения и природы страны; составлять описание государства; формулировать вывод об особенностях населения и природы страны; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о ГП для описания природы страны.		
34	Океания	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности ГП, населения и природы региона; составлять описание региона; формулировать вывод об особенностях населения и природы региона; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о ГП для описания специфики населения и природы региона.		
35	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Австралия – маленький великан»	Находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; работать с картой; выполнять тестирование по теме		
<b>Тема 3. Антарктида – холодное сердце (3 часа)</b>				
36	Географическое положение и история исследования Антарктиды	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; ; выявлять и объяснять особенности ГП и истории исследования региона; читать и анализировать тематические карты; составлять описание ГП материка и истории исследования региона; устанавливать связь между персоналией и результатом исследования; формулировать вывод об особенностях ГП и истории исследования региона; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о ГП для объяснения истории исследования региона; приводить примеры путешествий и исследований; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
37	Особенности природы Антарктиды.	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности природы и значение региона; составлять описание		

		природы региона; формулировать вывод об особенностях природы и значении региона; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о ГП для описания особенностей природы и значения региона		
38	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Антарктида – холодное сердце»	Находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; работать с картой; выполнять тестирование по теме		
<b>Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8 часов)</b>				
39	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и называть особенности ГП материка; составлять описание ГП материка и особенностей его исследования; устанавливать связь между персоналией и результатом исследования; формулировать вывод об особенностях ГП и истории исследования региона; показывать и <u>обозначать на карте географические объекты по тематике урока</u> ; использовать знания о ГП для объяснения этапов освоения материка; приводить примеры путешествий и исследований; определять координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг в градусной мере и километрах; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
40	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять особенности геологического строения, размещение форм рельефа и полезных ископаемых региона; читать и анализировать тематические карты; составлять описание рельефа и геологического строения материка; классифицировать формы рельефа; устанавливать связь между геологическим строением и рельефом материка; формулировать вывод о влиянии геологического строения на формирование рельефа материка; показывать и <u>обозначать на карте географические объекты по тематике урока</u> ; использовать знания о геологическом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; приводить примеры форм рельефа; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
41	Климат Южной Америки	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на формирование климата материка, особенностей чередования климатических поясов и областей на материке; выявлять климатические особенности отдельных территорий; определять по климатической карте температурные показатели, условия увлажнения,		

		климатические пояса регионов материка; составлять описание климата материка; классифицировать типы климата материка; устанавливать связь между ГП и климатом регионов материка; формулировать вывод о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата материка; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о климате при установлении причинно-следственных связей; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
42	Гидрография Южной Америки	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на размещение внутренних вод; выявлять особенности внутренних вод отдельных территорий; составлять описание внутренних вод материка; классифицировать внутренние воды; устанавливать связь и формулировать вывод между климатом и размещением внутренних вод материка; показывать и <u>обозначать на карте географические объекты по тематике урока</u> ; использовать знания о внутренних водах для определения их значения; приводить примеры внутренних вод		
43	Разнообразие природы Южной Америки	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на размещение природных зон; выявлять особенности природных зон; составлять описание природной зоны; классифицировать природные зоны; устанавливать связь и формулировать вывод о связи между компонентами ПК; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для определения их особенностей; приводить примеры природных зон.		
44	Население Южной Америки	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; объяснять характер воздействия человека на природу в пределах региона; выявлять и объяснять особенности населения региона; составлять описание населения региона; формулировать вывод об особенностях населения региона; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о населении для описания особенностей региона; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
45	Регионы Южной Америки	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности регионов Африк; составлять описание регионов; устанавливать связь между природными условиями и особенностями регионов и стран; формулировать вывод об особенностях стран материка; показывать и		

		обозначать на карте регионы и страны; использовать знания о регионах и странах для определения их особенностей; приводить примеры регионов и стран		
46	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме « Южная Америка – материк чудес»	Находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; работать с картой; выполнять тестирование по теме		
<b>Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)</b>				
47	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и называть особенности ГП материка; составлять описание ГП материка и особенностей его исследования; устанавливать связь между персоналией и результатом исследования; формулировать вывод об особенностях ГП и истории исследования региона; показывать и <u>обозначать на карте географические объекты по тематике урока</u> ; использовать знания о ГП для объяснения этапов освоения материка; приводить примеры путешествий и исследований; определять координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг в градусной мере и километрах; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
48	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять особенности геологического строения, размещение форм рельефа и полезных ископаемых региона; читать и анализировать тематические карты; составлять описание рельефа и геологического строения материка; классифицировать формы рельефа; устанавливать связь между геологическим строением и рельефом материка; формулировать вывод о влиянии геологического строения на формирование рельефа материка; показывать и <u>обозначать на карте географические объекты по тематике урока</u> ; использовать знания о геологическом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; приводить примеры форм рельефа; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
49	Климат Северной Америки	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на формирование климата материка, особенностей чередования климатических поясов и областей на материке; выявлять климатические особенности отдельных территорий; определять по климатической карте температурные показатели, условия увлажнения, климатические пояса регионов материка; составлять описание климата		



		материка; классифицировать типы климата материка; устанавливать связь между ГП и климатом регионов материка; формулировать вывод о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата материка; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о климате при установлении причинно-следственных связей; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
50	Гидрография Северной Америки	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на размещение внутренних вод; выявлять особенности внутренних вод отдельных территорий; составлять описание внутренних вод материка; классифицировать внутренние воды; устанавливать связь и формулировать вывод между климатом и размещением внутренних вод материка; показывать и <u>обозначать на карте географические объекты по тематике урока</u> ; использовать знания о внутренних водах для определения их значения; приводить примеры внутренних вод		
51	Разнообразие природы Северной Америки	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на размещение природных зон; выявлять особенности природных зон; составлять описание природной зоны; классифицировать природные зоны; устанавливать связь и формулировать вывод о связи между компонентами ПК; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для определения их особенностей; приводить примеры природных зон.		
52	Население Северной Америки	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; объяснять характер воздействия человека на природу в пределах региона; выявлять и объяснять особенности населения региона; составлять описание населения региона; формулировать вывод об особенностях населения региона; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о населении для описания особенностей региона; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
53	Регионы Северной Америки	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности регионов Северной Америки; составлять описание регионов; устанавливать связь между природными условиями и особенностями регионов и стран; формулировать вывод об особенностях стран материка; показывать и обозначать на карте регионы и страны; использовать знания о		

		регионах и странах для определения их особенностей; приводить примеры регионов и стран		
54	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Северная Америка – знакомый незнакомец»	Находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; работать с картой; выполнять тестирование по теме		
<b>Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)</b>				
55	Географическое положение. История исследования Евразии	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и называть особенности ГП материка; составлять описание ГП материка и особенностей его исследования; устанавливать связь между персоналией и результатом исследования; формулировать вывод об особенностях ГП и истории исследования региона; показывать и <u>обозначать на карте географические объекты по тематике урока</u> ; использовать знания о ГП для объяснения этапов освоения материка; приводить примеры путешествий и исследований; определять координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг в градусной мере и километрах; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
56	Геологическое строение и рельеф Евразии	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять особенности геологического строения, размещение форм рельефа и полезных ископаемых региона; читать и анализировать тематические карты; составлять описание рельефа и геологического строения материка; классифицировать формы рельефа; устанавливать связь между геологическим строением и рельефом материка; формулировать вывод о влиянии геологического строения на формирование рельефа материка; показывать и <u>обозначать на карте географические объекты по тематике урока</u> ; использовать знания о геологическом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; приводить примеры форм рельефа; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
57	Климат Евразии	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на формирование климата материка, особенностей чередования климатических поясов и областей на материке; выявлять климатические особенности отдельных территорий; определять по климатической карте температурные показатели, условия увлажнения, климатические пояса регионов материка; составлять описание климата материка; классифицировать типы климата материка; устанавливать связь		

		<p>между ГП и климатом регионов материка; формулировать вывод о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата материка; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о климате при установлении причинно-следственных связей; представлять тематическую информацию в графическом виде.</p>		
58	Гидрография Евразии	<p>Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на размещение внутренних вод; выявлять особенности внутренних вод отдельных территорий; составлять описание внутренних вод материка; классифицировать внутренние воды; устанавливать связь и формулировать вывод между климатом и размещением внутренних вод материка; показывать и <u>обозначать на карте географические объекты по тематике урока</u>; использовать знания о внутренних водах для определения их значения; приводить примеры внутренних вод</p>		
59	Разнообразие природы Евразии	<p>Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на размещение природных зон; выявлять особенности природных зон; составлять описание природной зоны; классифицировать природные зоны; устанавливать связь и формулировать вывод о связи между компонентами ПК; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для определения их особенностей; приводить примеры природных зон.</p>		
60	Население Евразии	<p>Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; объяснять характер воздействия человека на природу в пределах региона; выявлять и объяснять особенности населения региона; составлять описание населения региона; формулировать вывод об особенностях населения региона; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о населении для описания особенностей региона; представлять тематическую информацию в графическом виде.</p>		
61	Регионы Европы	<p>Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности регионов Европы и Азии; составлять описание регионов; устанавливать связь между природными условиями и особенностями регионов и стран; формулировать вывод об особенностях стран материка; показывать и обозначать на карте регионы и страны; использовать знания о</p>		
62	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия			
63	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия			

		регионах и странах для определения их особенностей; <i>характеризовать страну по плану</i> ; приводить примеры регионов и стран		
64	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Евразия – музей природы»	Находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; работать с картой; выполнять тестирование по теме		
<b>Раздел III. Заключение (1 час)</b>				
65	Природа и человек	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности взаимодействия природы и человека на современном этапе развития общества; составлять описание центров происхождения культурных растений; формулировать вывод об особенностях центров происхождения культурных растений и характера взаимодействия природы и человека; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока		
66	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по курсу «Материки и океаны»	Находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать материал по курсу; давать определения понятиям по курсу; работать с картой; выполнять тестирование по курсу 7 класса		
67-68	Резерв			

## 8 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
			План	Факт
<b>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)</b>				
1	Карта и её математическая основа	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять специфики математической основы карт и особенности картографических проекций; классифицировать картографические искажения и проекции; устанавливать связь между картографической проекцией и характером искажений, между проекцией и типом вспомогательной поверхности; определять на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о математической основе карт для составления характеристик географических карт; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
2	Топографическая карта	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать топографическую карту и строить профиль местности; выявлять и объяснять особенности топографических карт; определять направления и азимуты по карте и на местности; классифицировать виды азимутов; формулировать вывод о назначении топографических карт; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о топографической карте и азимуте для ориентирования и построения профиля местности; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
3	Космические и цифровые источники информации	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать космические и цифровые источники информации; выявлять и объяснять особенности космических методов сбора данных; классифицировать методы исследования; устанавливать связь между космическим снимком и изображённой на нём географическом объекте; формулировать вывод о значении сканирования и		

		мониторинга в географических исследованиях; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о космические и цифровые источники информации для составления характеристик географических объектов и явлений; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
4	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Географическая карта и источники географической информации»	Находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; работать с картой; выполнять тестирование по теме		
<b>Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)</b>				
5	Географическое положение России	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять специфику ГП страны и особенности проведения государственной границы России; читать и анализировать тематические карты; составлять описание ГП страны; определять координаты крайних точек России показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; классифицировать соседние страны; использовать знания о ГП для объяснения особенностей природы России; приводить примеры путешествий и исследований; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
6	Природные условия и ресурсы	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять особенности природных условий и ресурсов России и приспособления к ним человека; читать и анализировать тематические карты; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; классифицировать виды адаптации; устанавливать связь между особенностями природных условий и ресурсов и расселением населения; формулировать вывод о влиянии ГП на особенности природных условий и ресурсов; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
7	Часовые пояса и зоны	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; объяснять специфику исчисления времени на территории России; читать и анализировать тематические карты; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; <u>определять поясное время для разных пунктов России</u> ; формулировать вывод о влиянии ГП на различия во времени на территории страны; представлять тематическую информацию в графическом виде.		

8	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Россия на карте мира»	Находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; работать с картой; выполнять тестирование по теме		
<b>Тема 3. История изучения территории России (5 часов)</b>				
9	Русские землепроходцы XI–XVII вв	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития; определять следствия географических открытий и путешествий; читать и анализировать тематические карты; <u>обозначать на контурной карте географические объекты, открытые русскими путешественниками</u> ; классифицировать этапы освоения и исследования территории страны; устанавливать связь между персоналией и результатом исследования; формулировать вывод о значении исследований территории страны; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о ГП для объяснения этапов освоения территории страны; приводить примеры путешествий и исследований; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
10	Географические открытия в России XVIII–XIX вв			
11	Географические исследования в XX в.			
12	Роль географии в современном мире	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять цели и задачи современной географии; читать и анализировать тематические карты; формулировать вывод о роли географии в современном мире; представлять тематическую информацию в графическом виде		
13	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «История изучения территории России»	Находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; работать с картой; выполнять тестирование по теме		
<b>Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)</b>				
14	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять особенности геологического летоисчисления; читать и анализировать геологическую карту и геохронологическую таблицу; классифицировать геологические эры и периоды; устанавливать связь между геологическим событием и эрой и периодом; формулировать вывод о значении геологической карты и геохронологической таблицы; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о		

		геохронологической таблице для объяснения истории развития земной коры и природы планеты; представлять тематическую информацию в графическом виде		
15	Тектоническое строение	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять особенности тектонического строения, размещение форм рельефа и полезных ископаемых; читать и анализировать тематические карты; составлять описание тектонического строения России; классифицировать тектонические структуры; устанавливать связь между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми страны; формулировать вывод о влиянии тектонического строения на формирование рельефа; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о тектоническом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа и полезных ископаемых страны; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
16	Общие черты рельефа России	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны, особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; определять основные черты рельефа; составлять описание крупных форм рельефа и природных районов; классифицировать формы рельефа; устанавливать связь между внешними и внутренними силами и формирующимися под их влиянием формами рельефом; формулировать вывод о влиянии внешних и внутренних факторов на формирование рельефа; показывать и <u>обозначать на карте основные формы рельефа России</u> ; использовать знания о тектоническом строении, действии внешних и внутренних сил для формулирования закономерностей формирования и размещения форм рельефа; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
17	Литосфера и человек	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; объяснять характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека, сущность экологических проблем в литосфере на примере России; выявлять зависимость между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий; определять районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; классифицировать минеральные ресурсы; устанавливать связь между стихийными природными явлениями и районами их распространения; показывать и обозначать на карте географические		



		объекты по тематике урока; использовать знания о стихийных природных явлениях для формулирования закономерностей их распространения на территории России.		
18	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Геологическое строение и рельеф»	Находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; работать с картой; выполнять тестирование по теме		
<b>Тема 5. Климат России (7 часов)</b>				
19	Факторы, определяющие климат России	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на формирование климата и особенности климата России; определять основные черты климата России; составлять описание климата страны; устанавливать связь между ГП и климатом регионов России; формулировать вывод о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата России; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о климатообразующих факторах при установлении причинно-следственных связей; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
20	Распределение тепла и влаги по территории России	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять закономерности территориального распределения климатических показателей по климатической карте; определять по картам и формулировать вывод о закономерностях распределения основных климатических показателей на территории России; устанавливать связь между ГП и распределением основных климатических показателей; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о распределении тепла и влаги по территории России для характеристики климата отдельных территорий России; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
21	Климаты России	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; анализировать климатограммы, характерные для различных типов климата России; определять типы климатов отдельных территорий России и объяснять их особенности; объяснять закономерности размещения климатических поясов на территории России; устанавливать связь между ГП и типом климата; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о типах климата при установлении причинно-следственных связей; представлять тематическую информацию в графическом виде.		

22	Воздушные массы и атмосферные фронты	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; объяснять условия образования атмосферных фронтов; составлять описания атмосферных фронтов; формулировать вывод о влиянии атмосферных фронтов на погоду; классифицировать типы атмосферных фронтов; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о воздушных массах и атмосферных фронтах для составления прогноза погоды; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
23	Атмосферные вихри	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; объяснять условия образования атмосферных фронтов; определять особенности погоды для различных пунктов по синоптической карте составлять описания атмосферных фронтов; формулировать вывод о влиянии атмосферных фронтов на погоду; классифицировать типы атмосферных фронтов; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о воздушных массах и атмосферных фронтах для составления прогноза погоды; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
24	Атмосфера и человек	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; объяснять характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека, сущность экологических проблем в атмосфере на примере России; определять районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; составлять описания стихийных природных явлений, связанных с атмосферой; устанавливать связь между стихийными природными явлениями и районами их распространения; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о стихийных природных явлениях для формулирования закономерностей их распространения на территории России представлять тематическую информацию в графическом виде		
25	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Климат России»	Находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; работать с картой; выполнять тестирование по теме		

**Тема 6. Гидрография России (8часов)**

26	Моря, омывающие территорию России	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять особенности морей, омывающих территорию России; читать и анализировать тематические карты; составлять описание морей; формулировать вывод об особенностях морей, относящихся к бассейнам разных океанов и их значении; классифицировать моря; устанавливать связь между ГП моря и его особенностями; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о морях, омывающие территорию России для определения их значения в жизни и хозяйственной деятельности человека, в формировании природы России; представлять тематическую информацию в графическом виде		
27	Характеристики реки	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; определять важнейшие параметры, характеризующие реки; выявлять и объяснять особенности рек различных частей страны; читать и анализировать тематические карты; формулировать вывод о влиянии климата и рельефа на реки; классифицировать реки; использовать знания о параметрах характеристики реки для составления описания рек; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
28	Реки России	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять особенности размещения рек на территории России; читать и анализировать тематические карты; составлять описание рек; формулировать вывод об особенностях рек России; показывать и <i>обозначать на контурной карте крупнейшие реки России</i> ; использовать знания о реках для описания особенностей страны; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
29	Озёра и болота	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять особенности размещения озёр и болот на территории России; читать и анализировать тематические карты; составлять описание озера; формулировать вывод об особенностях озёр и болот России; классифицировать озёра и болота; показывать <i>обозначать на контурной карте крупнейшие озёра России</i> ; использовать знания об озёрах и болотах для описания особенностей страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
30	Природные льды	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять особенности размещения природных льдов; читать и анализировать тематические карты; классифицировать природные льды; формулировать вывод об особенностях размещения природных льдов и их значении; показывать и обозначать на карте		

		географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных льдах для описания особенностей отдельных территорий России; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
31	Великое оледенение	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; ; выявлять и объяснять особенности размещения Великого ледника и особенности форм рельефа, созданного им; читать и анализировать тематические карты; формулировать вывод о влиянии ледника на рельеф территорий и формирование природных комплексов; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о Великом оледенении для описания особенностей рельефа и ПК отдельных территорий России; представлять тематическую информацию в графическом виде		
32	Гидросфера и человек	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; объяснять характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека, особенности обеспечения водными ресурсами различных регионов России, сущность экологических проблем в гидросфере на примере России; определять закономерности распределения внутренних вод и обеспечения ими отдельных регионов России, районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере; составлять описания стихийных природных явлений, связанных с гидросферой; устанавливать связь между стихийными природными явлениями и районами их распространения; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о стихийных природных явлениях для формулирования закономерностей их распространения на территории России		
33	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Гидрография России»	Находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; работать с картой; выполнять тестирование по теме		
<b>Тема 7. Почвы России (3 часа)</b>				
34	Формирование и свойства почвы	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять условия формирования почв, особенности строения и состава почв; читать и анализировать тематические карты; составлять описание почвенного профиля; классифицировать почвенные горизонты; устанавливать связь между условиями почвообразования и типом почвы; формулировать вывод о почве как результате взаимодействия всех оболочек Земли; использовать знания об		

		условиях почвообразования для характеристики типов почв на территории России; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
35	Зональные типы почв	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять закономерности размещения почв по территории России, специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования, особенности почвенных ресурсов России; читать и анализировать тематические карты; определять меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России; составлять описание типов почв России и классифицировать их; устанавливать связь между природной зоной и типом почвы; составлять характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования. использовать знания о почвенных ресурсах для сохранения и восстановления почв; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
36	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Почвы России»	Находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; работать с картой; выполнять тестирование по теме		
<b>Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)</b>				
37	Растительный и животный мир России	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять место и роль растений и животных в природном комплексе, специфику типов растительности; определять особенности размещения растительного и животного мира по территории России; читать и анализировать тематические карты; классифицировать объекты; устанавливать зависимость растительного и животного мира от других компонентов природы; формулировать вывод о разнообразии растительного и животного мира России; использовать знания о растительном и животном мире России для описания природы нашей страны; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
38	Ресурсы растительного и животного мира	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять размещение ресурсов растительного и животного мира, необходимость создания и географию ООПТ, отличия видов природопользования; читать и анализировать тематические карты; классифицировать биологические ресурсы; формулировать вывод о значении биологических ресурсов и ООПТ; использовать знания о ресурсах растительного и животного мира для их сохранения в России; представлять тематическую информацию в графическом виде.		

39	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Растительный и животный мир России»	Находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; работать с картой; выполнять тестирование по теме		
<b>Тема 9. Природные зоны России (6 часов)</b>				
40	Природные комплексы России	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять отличия ПК друг от друга; определять особенности размещения природных зон на территории России; читать и анализировать тематические карты; классифицировать ПК и их компоненты; сравнивать ПК; устанавливать связь между компонентами ПК; формулировать вывод о разнообразии ПК России; использовать знания о компонентах природы для характеристики ПК России; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
41	Природные зоны Арктики и Субарктики	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности природных зон России и их размещение; составлять описание природных зон; устанавливать взаимосвязи между компонентами природных зон; классифицировать объекты и явления; формулировать вывод об особенностях природных зон России; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для описания особенностей России; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
42	Леса умеренного пояса			
43	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность			
44	Природно-хозяйственные зоны	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять условия формирования природно-хозяйственных зон, характер влияния человека на природные условия природных зон; определять специфические черты и составлять описания природно-хозяйственных зон; устанавливать связь между природной зоной и характером деятельности в ней; формулировать вывод об особенностях природно- хозяйственных зон России; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для описания особенностей хозяйственной деятельности в них; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
45	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Природные зоны России»	Находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; работать с картой; выполнять тестирование по теме		

<b>Тема 10. Крупные природные районы России (12 часов)</b>				
46	Островная Арктика	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природных районов; определять географические особенности природных районов и характер влияния человека на их природу; формулировать вывод об особенностях природных районов России; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о компонентах ПК для составления характеристики природных районов; представлять тематическую информацию в графическом виде		
47	Восточно-Европейская равнина			
48	Восточно-Европейская равнина			
49	Северный Кавказ			
50	Крым			
51	Уральские горы			
52	Западно-Сибирская равнина			
53	Средняя Сибирь			
54	Северо-Восточная Сибирь			
55	Пояс гор Южной Сибири			
56	Дальний Восток			
57	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Крупные природные районы России»	Находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; работать с картой; выполнять тестирование по теме		
<b>Тема 11. Общая географическая характеристика Волгоградской области (7 часов)</b>				
58	Географическое положение Волгоградской области	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять специфику ГП области и особенности проведения её границ; читать и анализировать тематические карты; составлять описание ГП области; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о ГП для объяснения особенностей природы Волгоградской области; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
59	Геологическая история и геологическое строение территории. Рельеф. Полезные ископаемые	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять особенности геологической истории, геологического строения, размещение форм рельефа и полезных ископаемых области; читать и анализировать тематические карты; составлять описание рельефа и геологического строения области; классифицировать формы рельефа; устанавливать связь между геологическим строением и рельефом; формулировать вывод о влиянии геологического строения на формирование рельефа; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о геологическом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа и полезных		

		ископаемых; приводить примеры форм рельефа; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
60	Климат	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности климата области; составлять описание климата, характеристику сезонов года; формулировать вывод об особенностях климата области; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о климате для описания особенностей области; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
61	Внутренние воды	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности внутренних вод области; составлять описание внутренних вод; формулировать вывод об особенностях внутренних вод области; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о внутренних водах для описания особенностей области; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
62	Почвы. Растительный и животный мир.	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности природных зон области; составлять описание природных зон; формулировать вывод об особенностях природных зон области; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для описания особенностей области; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
63	Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности ПТК и ООПТ области; составлять описание ПТК; формулировать вывод об особенностях ПТК и значении ООПТ области; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
64	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Общая географическая характеристика Волгоградской области»	Находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; работать с картой; выполнять тестирование по теме		
<b>Заключение (1 час)</b>				



65	Природа и человек	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий, особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства; определять закономерности размещения различных видов природных ресурсов; классифицировать природные ресурсы; использовать знания о взаимном влиянии природы и человека друг на друга для сохранения ПК; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока		
66	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по курсу «Физическая география России»	Находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать материал по курсу; давать определения понятиям по темам курса; работать с картой; выполнять тестирование по курсу 8 класса		
67-68	Резерв			

### 9 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
			План	Факт
<b>Введение (1 час)</b>				
1	Экономическая и социальная география	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять специфику предмета изучения экономической и социальной географии, отличия природного и хозяйственного комплексов; устанавливать взаимосвязи между компонентами хозяйственного комплекса; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать		

		знания о хозяйственном комплексе при изучении социально-экономической географии, представлять тематическую информацию в графическом виде.		
<b>Тема 1. Россия на карте (5 часов)</b>				
2	Экономико- и политико-географическое положение России	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять особенности экономико- и политико-географического положения России; определять достоинства и недостатки географического положения России; составлять описание экономико- и политико-географического положения России; классифицировать соседние страны; формулировать вывод о специфике географического положения России; показывать и <i>обозначать на контурной карте субъектов Федерации различных видов</i> ; использовать знания об особенностях экономико- и политико-географического положения России для определения места страны в мире, представлять тематическую информацию в графическом виде.		
3	Формирование территории России	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; объяснять специфику поэтапного формирования территории России; классифицировать страны ближнего и дальнего зарубежья; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания об особенностях формирования территории России для объяснения изменения государственных границ во времени и пространстве, представлять тематическую информацию в графическом виде.		
4	Административно-территориальное устройство России	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; объяснять особенности структуры административно-территориального устройства России; определять виды субъектов России и их специфические черты; классифицировать субъекты страны; формулировать вывод о специфике административно-территориального устройства России; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока, представлять тематическую информацию в графическом виде.		
5	Районирование территории России	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять принципы районирования территории России и особенности отраслевого состава хозяйства; определять положение экономических регионов, районов, зон России; классифицировать районы; формулировать вывод о значении районирования территории России; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания и принципы районирования для объяснения особенностей экономико-географического		

		районирования России, представлять тематическую информацию в графическом виде.		
6	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Россия на карте»	Находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; работать с картой; выполнять тестирование по теме		
<b>Тема 2. Природа и человек (4 часов)</b>				
7	Природные условия России	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять особенности природных условий России и их влияние на хозяйственную деятельность человека; определять территории с разной степенью комфортности природных условий; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; классифицировать природные условия и природные факторы; устанавливать связь между особенностями природных условий и расселением населения; использовать знания о природных ресурсах для выявления территорий с разной степенью комфортности природных ресурсов; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
8	Природные ресурсы России	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности природных ресурсов России и специфику их использования и размещения; определять перспективы использования природных ресурсов; классифицировать природные ресурсы; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных ресурсах России для оценки ресурсообеспеченности страны; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
9	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять принципы взаимодействия природы и человека, суть экологических проблем и особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства; определять зоны экологического бедствия и пути решения экологических проблем; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; классифицировать виды природопользования и отрасли хозяйства; использовать знания о влиянии хозяйственной деятельности на природную среду для решения экологических проблем; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
10	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной	Находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; давать		

	деятельности по теме «Природа и человек»	определения понятиям по теме; работать с картой; выполнять тестирование по теме		
<b>Тема 3. Население России (8 часов)</b>				
11	Численность населения России	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности динамики численности и воспроизводства населения; определять параметры воспроизводства населения; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; классифицировать типы воспроизводства; устанавливать связь между естественным приростом и численностью населения страны; формулировать вывод о влиянии демографических кризисов на численность населения; использовать знания о воспроизводстве населения для объяснения изменения численности населения в стране; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
12	Размещение населения России	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности размещения населения России; определять районы с разной степенью заселенности; классифицировать зоны расселения; составлять описания зон расселения; устанавливать связь между природными условиями и расселением населения; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания по теме урока для выявления отличий в характере размещения населения в зоне Севера и в Главной полосе расселения; представлять тематическую информацию в графическом виде		
13	Миграции населения	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять направления и типы миграций; определять параметры миграционных процессов и регионы с различными показателями миграций; классифицировать миграции; формулировать вывод о влиянии миграций на заселение территорий; использовать знания о миграциях для объяснения изменения численности населения страны; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; представлять тематическую информацию в графическом виде		
14	Сельская форма расселения	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности сельского расселения; определять районы концентрации сельского населения; классифицировать формы сельского расселения и виды сельских населенных пунктов; устанавливать связь между природными условиями и сельским расселением; показывать и обозначать на карте		

		географические объекты по тематике урока; представлять тематическую информацию в графическом виде		
15	Городская форма расселения	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности городского расселения и размещение крупных городов; определять районы концентрации городского населения; классифицировать города; устанавливать связь между природными условиями и уровнем урбанизации региона; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; представлять тематическую информацию в графическом виде		
16	Этнический и религиозный состав населения	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять специфику этнического и религиозного состава населения России; определять параметры, характеризующие состав населения и регионы с преобладанием отдельных языков и религий; классифицировать народы России; использовать знания об этническом и религиозном составе населения России для предотвращения этнорелигиозных конфликтов; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; представлять тематическую информацию в графическом виде		
17	Трудовые ресурсы и рынок труда	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности половозрастного состава населения России, специфические черты рынка труда; определять перспективы изменения трудовых ресурсов; устанавливать связь между половозрастным составом населения России и трудовыми ресурсами; использовать знания о трудовых ресурсах для объяснения ситуаций, возникающих на рынке труда; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; представлять тематическую информацию в графическом виде		
18	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Население России»	Находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; работать с картой; выполнять тестирование по теме		
<b>Тема 4. Отрасли хозяйства России (18 часов)</b>				
19	Национальная экономика	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности структуры хозяйства; определять параметры структуры хозяйства; классифицировать отрасли хозяйства; использовать знания по теме урока для изучения отраслей хозяйства и установления взаимосвязей и		

		взаимовлияний отраслей друг на друга; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; представлять тематическую информацию в графическом виде		
20	Факторы размещения производства	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; объяснять влияние факторов размещения на возможность возникновения и развития отраслей; определять факторы размещения хозяйства; классифицировать факторы размещения производства; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; представлять тематическую информацию в графическом виде		
21	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять состав, особенности ТЭК и его отраслей, факторы размещения, географию и значение отраслей; определять основные направления движения сырья и готовой продукции; составлять описание отраслей по типовому плану; классифицировать отрасли ТЭК и виды угля, способы его добычи; показывать и обозначать на карте основные нефтяные, газовые и угольные бассейны, крупнейшие промышленные центры; использовать знания о ТЭК для характеристики хозяйства страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
22	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять состав, особенности электроэнергетики, факторы размещения, географию и значение отрасли; определять основные направления движения сырья и готовой продукции, составлять описание отрасли по типовому плану; классифицировать типы электростанций и выявлять их достоинства и недостатки; показывать и обозначать на карте крупнейшие электростанции России; использовать знания о ТЭК для характеристики хозяйства страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
23	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять состав, особенности металлургического комплекса и чёрной металлургии, видовое разнообразие предприятий, факторы размещения, географию и значение отрасли; определять основные направления движения сырья и готовой продукции, составлять описание отрасли по типовому плану; классифицировать предприятия; показывать и обозначать на карте крупнейшие базы черной металлургии; использовать знания о металлургическом комплексе		
24	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять состав, особенности электроэнергетики, факторы размещения, географию и значение отрасли; определять основные направления движения сырья и готовой продукции, составлять описание отрасли по типовому плану; классифицировать типы электростанций и выявлять их достоинства и недостатки; показывать и обозначать на карте крупнейшие электростанции России; использовать знания о ТЭК для характеристики хозяйства страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		

		для характеристики хозяйства страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
25	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять состав, особенности металлургического комплекса и цветной металлургии, видовое разнообразие предприятий, факторы размещения, географию и значение отрасли; определять основные направления движения сырья и готовой продукции, составлять описание отрасли по типовому плану; классифицировать отрасли; показывать и обозначать на карте крупнейшие базы цветной металлургии; использовать знания о металлургическом комплексе для характеристики хозяйства страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
26	Машиностроительный комплекс	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять состав, особенности машиностроительного комплекса, видовое разнообразие предприятий, факторы размещения, географию и значение отрасли; определять основные направления движения сырья и готовой продукции, составлять описание отрасли по типовому плану; классифицировать отрасли; показывать и обозначать на карте основные центры машиностроения; использовать знания о машиностроительном комплексе для характеристики хозяйства страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
27	Машиностроительный комплекс			
28	Химическая промышленность	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять состав, особенности химической промышленности, видовое разнообразие предприятий, факторы размещения, географию и значение отрасли; определять основные направления движения сырья и готовой продукции, составлять описание отрасли по типовому плану; классифицировать отрасли; показывать и обозначать на карте основные центры химической промышленности; использовать знания о химической промышленности для характеристики хозяйства страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
29	Лесная промышленность	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять состав, особенности лесной промышленности, видовое разнообразие предприятий, факторы размещения, географию и значение отрасли; определять основные направления движения сырья и готовой продукции, составлять описание отрасли по типовому плану; классифицировать отрасли; показывать и		

		обозначать на карте основные центры лесной промышленности; использовать знания о лесной промышленности для характеристики хозяйства страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
30	Агропромышленный комплекс. Растениеводство	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять состав, особенности АПК, разнообразие отраслей, факторы размещения, географию и значение; определять основные направления движения сырья и готовой продукции, составлять описание отрасли по типовому плану; классифицировать отрасли; показывать и обозначать на карте основные центры растениеводства и животноводства; использовать знания об АПК для характеристики хозяйства страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
31	Агропромышленный комплекс. Животноводство	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять специализацию природно-хозяйственных зон России; показывать и обозначать на карте природно-хозяйственные зоны; использовать знания о зональной специализации сельского хозяйства для характеристики хозяйства страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
32	Зональная специализация сельского хозяйства	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять специализацию природно-хозяйственных зон России; показывать и обозначать на карте природно-хозяйственные зоны; использовать знания о зональной специализации сельского хозяйства для характеристики хозяйства страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
33	Пищевая и лёгкая промышленность	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять состав, особенности легкой и пищевой промышленности, видовое разнообразие предприятий, факторы размещения, географию и значение отраслей; определять основные направления движения сырья и готовой продукции, составлять описание отрасли по типовому плану; классифицировать отрасли; показывать и обозначать на карте основные центры пищевой и легкой промышленности; использовать знания о пищевой и легкой промышленности для характеристики хозяйства страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
34	Транспортный комплекс	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять состав, особенности транспортного комплекса и его значение; составлять описание отрасли по типовому плану; классифицировать виды транспорта; показывать и обозначать на карте основные транспортные пути; использовать знания о транспортном комплексе для характеристики хозяйства страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
35	Нематериальная сфера хозяйства	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и		



		объяснять состав, особенности нематериальной сферы хозяйства, видовое разнообразие предприятий, факторы размещения, географию и значение отраслей; составлять описание отрасли по типовому плану; классифицировать отрасли; показывать и обозначать на карте основные центры отраслей; использовать знания о нематериальной сфере хозяйства для характеристики хозяйства страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
36	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Отрасли хозяйства России»	Находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; работать с картой; выполнять тестирование по теме		
<b>Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (20 часов)</b>				
37	Европейский Север. Общие сведения	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности состава, ГП и природы района; определять регион по краткому описанию; составлять описание района; показывать и обозначать на карте географические объекты по теме урока; использовать знания о районе для составления характеристики страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
38	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности населения, природных ресурсов и хозяйства района, особенности структуры хозяйства и специализации, особенности социально-экономической ситуации в районе; определять регион по краткому описанию, специфику геоэкологической ситуации в районе; составлять описание района; показывать и обозначать на карте географические объекты по теме урока; использовать знания о районе для составления характеристики страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
39	Европейский Северо-Запад. Общие сведения	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности состава, ГП и природы района; определять регион по краткому описанию; составлять описание района; показывать и обозначать на карте географические объекты по теме урока; использовать знания о районе для составления характеристики страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
40	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности населения, природных ресурсов и хозяйства района,		

		особенности структуры хозяйства и специализации, особенности социально-экономической ситуации в районе; определять регион по краткому описанию, специфику геоэкологической ситуации в районе; составлять описание района; показывать и обозначать на карте географические объекты по теме урока; использовать знания о районе для составления характеристики страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
41	Центральная Россия. Общие сведения	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности состава, ГП и природы района; определять регион по краткому описанию; составлять описание района; показывать и обозначать на карте географические объекты по теме урока; использовать знания о районе для составления характеристики страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
42	Центральная Россия. Население и природные ресурсы	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности населения, природных ресурсов района, социально-экономической ситуации в районе; определять регион по краткому описанию, специфику геоэкологической ситуации в районе; составлять описание района; показывать и обозначать на карте географические объекты по теме урока; использовать знания о районе для составления характеристики страны		
43	Центральная Россия. Хозяйство	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности хозяйства района, особенности структуры хозяйства и специализации, особенности социально-экономической ситуации в районе; определять регион по краткому описанию, специфику геоэкологической ситуации в районе; составлять описание района; показывать и обозначать на карте географические объекты по теме урока; использовать знания о районе для составления характеристики страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
44	Европейский Юг. Общие сведения	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности состава, ГП и природы района; определять регион по краткому описанию; составлять описание района; показывать и обозначать на карте географические объекты по теме урока; использовать знания о районе для составления характеристики страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		

45	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности населения, природных ресурсов и хозяйства района, особенности структуры хозяйства и специализации, особенности социально-экономической ситуации в районе; определять регион по краткому описанию, специфику геоэкологической ситуации в районе; составлять описание района; показывать и обозначать на карте географические объекты по теме урока; использовать знания о районе для составления характеристики страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
46	Поволжье. Общие сведения	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности состава, ГП и природы района; определять регион по краткому описанию; составлять описание района; показывать и обозначать на карте географические объекты по теме урока; использовать знания о районе для составления характеристики страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
47	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности населения, природных ресурсов и хозяйства района, особенности структуры хозяйства и специализации, особенности социально-экономической ситуации в районе; определять регион по краткому описанию, специфику геоэкологической ситуации в районе; составлять описание района; показывать и обозначать на карте географические объекты по теме урока; использовать знания о районе для составления характеристики страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
48	Урал. Общие сведения	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности состава, ГП и природы района; определять регион по краткому описанию; составлять описание района; показывать и обозначать на карте географические объекты по теме урока; использовать знания о районе для составления характеристики страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
49	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности населения, природных ресурсов и хозяйства района, особенности структуры хозяйства и специализации, особенности социально-экономической ситуации в районе; определять регион по краткому описанию,		

		специфику геоэкологической ситуации в районе; составлять описание района; показывать и обозначать на карте географические объекты по теме урока; использовать знания о районе для составления характеристики страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
50	Западная Сибирь. Общие сведения	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности состава, ГП и природы района; определять регион по краткому описанию; составлять описание района; показывать и обозначать на карте географические объекты по теме урока; использовать знания о районе для составления характеристики страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
51	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности населения, природных ресурсов и хозяйства района, особенности структуры хозяйства и специализации, особенности социально-экономической ситуации в районе; определять регион по краткому описанию, специфику геоэкологической ситуации в районе; составлять описание района; показывать и обозначать на карте географические объекты по теме урока; использовать знания о районе для составления характеристики страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
52	Восточная Сибирь. Общие сведения	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности состава, ГП и природы района; определять регион по краткому описанию; составлять описание района; показывать и обозначать на карте географические объекты по теме урока; использовать знания о районе для составления характеристики страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
53	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности населения, природных ресурсов и хозяйства района, особенности структуры хозяйства и специализации, особенности социально-экономической ситуации в районе; определять регион по краткому описанию, специфику геоэкологической ситуации в районе; составлять описание района; показывать и обозначать на карте географические объекты по теме урока; использовать знания о районе для составления характеристики страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		

54	Дальний Восток. Общие сведения	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности состава, ГП и природы района; определять регион по краткому описанию; составлять описание района; показывать и обозначать на карте географические объекты по теме урока; использовать знания о районе для составления характеристики страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
55	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности населения, природных ресурсов и хозяйства района, особенности структуры хозяйства и специализации, особенности социально-экономической ситуации в районе; определять регион по краткому описанию, специфику геоэкологической ситуации в районе; составлять описание района; показывать и обозначать на карте географические объекты по теме урока; использовать знания о районе для составления характеристики страны; представлять тематическую информацию в графическом виде		
56	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Природно-хозяйственная характеристика России»	Находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; работать с картой; выполнять тестирование по теме		
<b>Тема 6. Природно-хозяйственная характеристика Волгоградской области (7 часов)</b>				
57	Географическое положение и соседи Волгоградской области	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять специфику ГП области и особенности проведения её границ ; читать и анализировать тематические карты; составлять описание ГП области; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о ЭГП для объяснения особенностей хозяйства Волгоградской области; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
58	Население	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять особенности населения области; читать и анализировать тематические карты; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о населении для составления характеристики Волгоградской области; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
59	Природно-ресурсный потенциал Волгоградской области	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять особенности природно-ресурсного потенциала области; читать и анализировать тематические карты; показывать и		

		обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных ресурсах для объяснения специализации хозяйства Волгоградской области; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
60	Промышленность. Сельское хозяйство	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять особенности промышленности и сельского хозяйства области; читать и анализировать тематические карты; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о промышленности и сельском хозяйстве для составления характеристики хозяйства Волгоградской области; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
61	Транспорт. Отрасли нематериальной сферы.	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; объяснять особенности транспорта и отраслей нематериальной сферы области; читать и анализировать тематические карты; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о транспорте и отраслях нематериальной сферы для составления характеристики хозяйства Волгоградской области; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
62	Экологические проблемы Волгоградской области	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять специфику экологических проблем области; определять пути решения экологических проблем читать и анализировать тематические карты; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания об экологических проблемах для характеристики экологической ситуации Волгоградской области; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
63	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Природно-хозяйственная характеристика Волгоградской области»	Находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; работать с картой; выполнять тестирование по теме		
<b>Заключение (2 часа)</b>				
64-65	Место России в мировой экономике	Анализировать и обобщать тематический материал; давать определения понятиям по теме; выявлять и объяснять место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям, особенности России на современном этапе социально-экономического развития, определять перспективы развития России; читать и анализировать тематические карты; показывать и обозначать на		

		карте географические объекты по тематике урока; использовать знания по теме для определения места России в мировой экономике; представлять тематическую информацию в графическом виде.		
66	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по курсу «Население и хозяйство России»	Находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал по курсу; давать определения понятиям по теме; работать с картой; выполнять тестирование по теме		
67-68	Резерв			





# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Домогацких Е.М., Введенский Э.Л, Плешаков А.А, География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений,- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 используется в качестве учебного пособия

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И, География. Физическая география 6 класс: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений,- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020 используется в качестве учебного пособия

Атлас. «География. Введение в географию. Физическая география. 5-6класс» / авт.-сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И, География. Физическая география 6 класс: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений,- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020 используется в качестве учебного пособия

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И, География. Материки и океаны: в 2 ч. Планета, на которой мы живем.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций,-М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 используется в качестве учебного пособия

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И, География. Физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 используется в качестве учебного пособия

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И, Клюев Н.Н, География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 используется в качестве учебного пособия

Атлас. «География. Физическая география. Население и хозяйство. 8-9 класс» / авт.-сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких, Н.Н. Клюев

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Банников С.В., Молодцов Д.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского «География» для 5 класса общеобразовательных организаций

Молодцов Д.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского «География» для 5 класса общеобразовательных организаций

Болотникова Н.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского «География» для 6 класса общеобразовательных организаций

Болотникова Н.В Тетрадь-практикум к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского «География» для 6 класса общеобразовательных организаций

Ряховский С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География» для 6 класса

Пацукова Л.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций

Пацукова Л.В., Молодцов Д.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Материки и океаны. 7 класс: контрольно-измерительные материалы»

С.В. Банников, Д.В. Молодцов, А.Б. Эртель Методические рекомендации к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций

С.В. Банников, С.В. Жукова Методические рекомендации к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

